



Regione Toscana

PROGETTI EDUCATIVI ZONALI 2020 / 2021

PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE EDUCAZIONE E ISTRUZIONE



Formulario Misura di Portoferraio 2020 / 2021

Dati anagrafici proponente

Ente proponente

Portoferraio

Zona

Elba

Ufficio/struttura *

Area 1

Via/Piazza *

Via Garibaldi 17

CAP *

57037

Responsabile del progetto *

Dr. Rossano Mancusi

Codice Fiscale *

82001370491

IBAN *

IT50S0103070740000000983392

Codice Conto Tesoreria Unica *

0067088

Referente del progetto *	Antonella Franceschini
E_mail Referente *	a.franceschini@comune.portoferraio.li.it
Telefono Referente	
Fax Referente	

PEZ Infanzia

1 - Rafforzare e potenziare il Sistema a livello locale attraverso gli strumenti del coordinamento gestionale e pedagogico zonale e della formazione del personale

“... E LESSERO TUTTI FELICI E CONTENTI”

L'importanza di costruire una rete pedagogica ed educativa nel territorio elbano risulta necessaria per integrare e mettere a sistema le risorse e le realtà esistenti sia a livello pubblico che privato.

Non in tutti i comuni è previsto un servizio per la prima infanzia a regia comunale: si trovano servizi di tipo assistenzialistico/baby parking per supportare le necessità lavorative delle famiglie.

In seguito al particolare periodo storico che abbiamo vissuto, di chiusura e distanziamento sociale cui sono stati obbligati i bambini di età compresa tra 0 e 3 anni, è necessario creare opportunità di incontro e supporto sia al personale educativo che alla genitorialità. La rete dei servizi 0-3 anni presenti sul territorio elbano è stata incrementata nell'ultimo anno educativo con l'apertura di ulteriori due servizi a titolarità pubblica. Ad oggi abbiamo dunque due nidi pubblici nel comune di Portoferraio, 1 nido privato-accreditato nel comune di Campo nell'Elba e un nuovo nido pubblico nel comune di Capoliveri oltre ad un ulteriore nido nel comune di Rio Elba.

1.a.1 - Potenziamento e funzionamento del coordinamento zonale

Descrizione (descrivere le attività e le modalità di utilizzo delle risorse e segnalare eventuali cambiamenti rispetto alla struttura dell’ organismo): *

A seguito dell'importante azione di coordinamento intrapresa dalla Cooperativa ARCA, che ha iniziato un percorso di coordinamento gestionale/pedagogico all'interno del PEZ 2019 – 2020, basato sulla tematica della lettura ad alta voce promossa dalla Regione Toscana, la Conferenza Zonale ha stabilito di proseguire tale collaborazione con l'obiettivo di incrementare l'analisi e lo studio delle diverse proposte. Sarà necessario attivare occasioni di incontro, confronto, condivisione su metodologie ed attività, in maniera continuativa, con l'obiettivo di far sistema delle buone pratiche educative attuate sul territorio, utili al miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia degli interventi.

Costo complessivo dell'attività € *

2500

Risorse PEZ destinate € *

2500

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ	Numero
Servizi Prima Infanzia coinvolti	5
Incontri Previsti	6
Ore previste	24
Persone Coinvolte nel coordinamento pedagogico e gestionale zonale	6

1.a.2 - Azione a regia regionale per la promozione della lettura ad alta voce nei servizi educativi 0-3

Descrizione (descrivere le modalità di attuazione dell'intervento progettato dal coordinamento gestionale e pedagogico zonale): *

Nell'ambito del progetto della Lettura ad alta voce a regia regionale si organizzeranno attività legate al riconoscimento delle proprie emozioni e di quelle altrui, alla creatività, alla capacità di pianificare in maniera sequenziale i rapporti di causa/effetto, anche in relazione a quanto vissuto a causa dell'emergenza da covid.
Risulta necessario l'acquisto di strumentazioni adeguate alla stimolazione della lettura attraverso l'utilizzo di materiali accattivanti per i bambini. Oltre al continuo coinvolgimento e sempre più accurata formazione delle educatrici e insegnanti in continuità con quanto fatto nell'anno educativo appena trascorso.

Costo complessivo dell'attività € *

1693.93

Risorse PEZ destinate € *

246.13

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ

Numero ore complessive	8
Numero persone coinvolte	1

1.b.1 - Formazione congiunta per educatori dei servizi per la prima infanzia e insegnanti della scuola dell'infanzia

Descrizione dettagliata dell’ attività (occorre specificare se è stata progettata una unità formativa che verrà replicata per più gruppi di partecipanti, oppure se ci sono tipologie di unità formative diverse (che prevedano anche più di 25 ore e/o una distribuzione diversa delle ore tra le varie modalità che si intendono realizzare), definire per ciascuna uf la metodologia utilizzata (distribuzione delle ore tra formazione frontale, laboratoriale, sperimentazione didattica e ricercazione, documentazione e forme di restituzione), la tematica e il numero dei partecipanti): *

La formazione per educatori dei servizi per 'infanzia è il principale strumento di omogeneizzazione della qualità dei servizi, tanto più in una zona da rinforzare, come l'Elba.
Sarà pertanto compito della Cooperativa ARCA predisporre, sulla base dei reali bisogni del mondo del pre-scolare, iniziative ed incontri di formazione per educatori ed insegnanti, anche in sinergia con il progetto l'Isola che c'è, presente sul territorio elbano. L'attività formativa prevederà un filo conduttore con il tema principale di questo progetto zonale ovvero la lettura e cercherà di coinvolgere partner qualificati su questo tema quali l'università o altri enti ed associazioni che esprimano una valida competenza su questo tema. Il lock down ci ha impedito di approfondire la progettazione che dunque verrà definita più nello specifico quanto prima. Il percorso formativo sarà di 25 ore complessive in linea con quanto fatto lo scorso anno.

Costo complessivo dell'attività € *

5458.07

Risorse PEZ destinate € *

5458.07

Metodologie dell’ unità formativa (indicare la/e modalità utilizzata/e)

	N. ore
Formazione frontale	10
Attività di laboratorio	5
Sperimentazione didattica e Ricerca-azione	5

Documentazione e forme di restituzione	5
	0

Aree della formazione

- ☒ Autonomia didattica e organizzativa
- ☐ Valutazione e miglioramento
- ☒ L'innovazione metodologica
- ☐ Integrazione, competenza di cittadinanza
- ☐ Inclusione e disabilità
- ☐ Coesione sociale

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ

	Servizi Infanzia			Scuola Infanzia		
	Pubblici	Privati	Totale	Pubblici	Privati	Totale
Numero servizi	4	1	5	9	1	10
Numero Educatori/Insegnanti	13	0	13	48	2	50
Incontri previsti			10			10

Ore previste			30			30
--------------	--	--	----	--	--	----

Risultati attesi con le risorse PEZ

	Risultati attesi (uno o più)
Conoscenze	Il percorso formativo consentirà un ulteriore approfondimento dell’efficacia della lettura ad alta voce grazie ad un ulteriore approfondimento della tematica già affrontata in questo anno educativo.
Abilità operative	Acquisizione di tecniche e strumenti adeguati e innovativi oltre ad un maggiore e sempre più attento ripensamento degli spazi.
Competenze	Acquisizione di competenze che consentano una maggiore consapevolezza dell’importanza della relazione adulto-bambino come mezzo di assoluta efficacia per il raggiungimento degli obiettivi oltre alla capacità di ri-progettare i servizi con una maggiore funzionalità organizzativa, e oltre allo studio e alla sperimentazione di metodologie diverse e innovative.

PEZ Età Scolare

1 - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica

1 - prevenire e contrastare la dispersione scolastica

“... E LESSERO TUTTI FELICI E CONTENTI”

Il progetto zonale “... e lessero tutti felici e contenti”, pensato in maniera organica e trasversale a tutti gli ordini di scuola, è incentrato sul tema della lettura, quale veicolo per il raggiungimento di competenze fondamentali per la vita e per la scuola, come acceleratore e promotore dei processi di sviluppo cognitivo, psicologico, identitario ed emotivo.

Il progetto è pensato per mettere a sistema e coordinare l’impegno e gli intenti dei diversi soggetti che operano nell’ambito dell’istruzione e dell’educazione, sulla base del principio di sussidiarietà, nell’imperativo comune di fare squadra, sostenendo tutti gli studenti che hanno affrontato, nel corso dell’inverno 2020, l’isolamento sociale a causa del Covid.

Le finalità di tutte le azioni messe in atto sono volte alla costruzione del progetto di vita di ogni singolo alunno, in tutto il percorso scolastico, dalla scuola dell’infanzia fino alla secondaria di secondo grado, con particolare attenzione alla conoscenza di sé, all’analisi attenta e consapevole delle scelte nello studio, all’abbattimento di difficoltà psico- sociali legate al particolare momento storico che stiamo vivendo.

Gli obiettivi generali del progetto rispondono alle finalità espresse dalla Regione Toscana nelle linee guida per la programmazione e progettazione educativa integrata territoriale.

Promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura, promozione di iniziative legate al disagio scolastico e promozione dell’orientamento scolastico (nel passaggio tra la secondaria di primo e secondo grado).

1.a - Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni disabili

1.a - promuovere l'inclusione scolastica degli alunni disabili

L’inclusione degli alunni disabili, declinata nelle varie attività scolastiche, avrà come finalità principale quella della formazione del gruppo classe. Particolare rilievo avrà in questo riavvio di anno scolastico la cura della relazione tra pari e con le insegnanti in quanto dovremo accogliere e comprendere, oltre che sostenere, il recupero di un periodo così lungo di astinenza dalle relazioni come quello appena trascorso a causa della pandemia.

1.a.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico

Descrizione *

L’inclusione degli alunni disabili, declinata nelle varie attività scolastiche, avrà come finalità principale la formazione del “Gruppo – classe”, l'accettazione delle singole diversità e la valorizzazione della disabilità come ricchezza.

Le attività laboratoriali ed in piccolo gruppo si pongono come obiettivo prioritario lo sviluppo della relazione e della socialità anche in conseguenza della situazione di isolamento sociale. Si predilige l'attività in presenza in relazione alle competenze del singolo alunno, in relazione ad autonomia, comunicazione e socialità.

Nelle classi, in base alla tipologia di disabilità, saranno attivati laboratori legati al tema della lettura: drammatizzazione, scrittura creativa, incontri con l'autore, musica-azione per favorire la conoscenza di sé, l'accettazione delle diversità, la scoperta dei vissuti emotivi e delle emozioni stesse. Obiettivo è lo sviluppo del potenziale espressivo e comunicativo in relazione alle tematiche trattate.

Costo complessivo dell'attività € *

18464.34

Risorse PEZ destinate € *

9809.18

Tabella Indicatori

	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I° grado	Scuola secondaria II° grado	Totale

	Numero docenti curricolari	15	22	16	16	69
	Numero docenti di sostegno	15	22	8	8	53
	Numero esperti	0	0	0	0	0
	Numero laboratori	12	20	8	10	50
	Numero ore di laboratorio	72	120	75	60	327
	Numero allievi intera classe	330	560	160	170	1220
	Numero classi	15	22	8	8	53
	Risorse €	2182.54	3500	2120.19	2006.45	9809.18

1.b - Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza

1.b - promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza

L'inclusione degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza avverrà mediante le seguenti modalità: Attività in classe, attività individualizzate basate sul bisogno dell'allievo/a e calibrate sulle sue capacità che saranno sollecitate, rafforzate e sviluppate anche grazie alla didattica laboratoriale. Verranno inoltre proposte attività di alfabetizzazione e consolidamento linguistico a piccoli gruppi e progettazioni di percorsi individualizzati in orario sia scolastico che extra-scolastico.Verranno inoltre preparati materiali didattici semplificati. L'obiettivo è quello di:

- fornire all'alunno/a gli strumenti linguistici di base per poter comunicare
- consentire all'alunno/a un graduale accesso all'apprendimento delle varie discipline scolastiche
- creare nelle classi un clima aperto e positivo allo scambio interculturale e all'accettazione della diversità vista come risorsa

1.b.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico finalizzate all'intercultura (su temi quali letteratura, cibo, tradizioni, musica, teatro)

Descrizione (tipologia e caratteristiche laboratori, modalità organizzative, ruolo soggetti partner/attuatori, temi affrontati, metodologie, localizzazione): *

L'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza si pone l'obiettivo di rinforzare le competenze possedute dai ragazzi in relazione alla lingua italiana creando occasioni di incontro e scambio per potenziare l'acquisizione degli elementi di base necessari alla convivenza nel gruppo classe.

Già dai primi mesi di scuola sarà necessario attivare occasioni di scambio e confronto per un primo approccio all'alfabetizzazione della lingua italiana: la creazione di un clima aperto e positivo allo scambio interculturale e l'accettazione delle diversità, è prerequisito necessario per una proficua inclusione.

I singoli docenti dei diversi istituti elbani si impegneranno nella condivisione dei materiali prodotti, con l'obiettivo di creare un database di esperienze significative nell'ottica dell'inclusione. La creazione di percorsi fruibili su piattaforme per attivare anche forme di supporto a distanza per gli alunni di lingua straniera.

Saranno realizzati laboratori di lettura ad alta voce, potenziamento della Lingua Italiana, anche attraverso la conoscenza di scrittori/letterari/artisti del panorama locale ed italiano.

Tale percorso si svilupperà nell'ottica del cooperative learning per potenziare lo scambio interculturale e colmare il disagio scolastico legato alle difficoltà linguistiche. Sarà possibile realizzare le attività anche a distanza, con la creazione di piccoli gruppi classe su piattaforme apposite.

Costo complessivo dell'attività € *

4904.59

Risorse PEZ destinate € *

4904.59

Tabella Indicatori

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I° grado	Scuola secondaria II° grado	Totale
Numero laboratori	0	25	7	7	39
Numero ore di laboratorio	0	75	42	42	159
Numero allievi	0	540	320	340	1200
Numero classi	0	25	14	14	53
Risorse €	0	2229	1337.79	1337.8	4904.59

1.c - Promuovere iniziative di contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale

1.c - promuovere iniziative di contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale

A causa dell'emergenza sanitaria si sono amplificate le criticità sociali, economiche e comportamentali, a livello trasversale, in tutta la popolazione scolastica.

Il focus di attenzione e lavoro sarà la creazione di percorsi introspettivi legati alla comprensione dei propri vissuti emotivi. Le paure, legate al lungo periodo di chiusura a casa, associato, alle volte, alla fobia del contagio, hanno costretto tanti bambini ed adolescenti a confrontarsi con emozioni contrastanti.

L'esperienza del Covid è stata drammatica per chi aveva difficoltà già in essere e sono esplose situazioni in cui il malessere risultava latente.

Si attiveranno pertanto laboratori, anche a classi aperte, partendo dai testi letterari e dalle storie, per conoscere emozioni, paure ed ansie, per dar loro un senso e trovare una modalità, magari attraverso la scrittura creativa o la drammatizzazione per sperimentarle e trovare una modalità per superarle.

1.c.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico

Descrizione (tipologia e caratteristiche laboratori, modalità organizzative, ruolo soggetti partner/attuatori, temi affrontati, metodologie, localizzazione): *

In questa fase storica tutti gli alunni dimostrano di avere bisogni educativi speciali, da esplorare, comprendere e risolvere, attraverso il supporto dell'adulto e soprattutto del gruppo dei pari.

La condivisione di vissuti drammatici ed introspettivi, il confronto ed il dialogo, all'interno del gruppo, diventano problematiche comuni da superare insieme.

Costo complessivo dell'attività € *

24032.48

Risorse PEZ destinate € *

24032.48

Tabella Indicatori

--	--	--	--	--	--	--

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I° grado	Scuola secondaria II° grado	Totale
Numero laboratori	0	32	18	18	68
Numero ore di laboratorio	0	384	230	230	844
Numero allievi	0	580	430	450	1460
Numero classi	0	32	23	23	78
Risorse €	0	10923	6554.74	6554.74	24032.48

1.d - Promuovere l’orientamento scolastico

1.d - promuovere l’orientamento scolastico

Azioni ed interventi di orientamento sono necessarie per rendere effettivo il diritto all'apprendimento per tutto l'arco della vita, in quanto veicolo di promozione del successo e di contrasto della dispersione scolastica.

Si lavorerà nell'orientamento in uscita dalla secondaria di primo grado verso la secondaria di secondo grado.

L'Orientamento è vissuto come momento di conoscenza di sé che implica un percorso ben preciso verso la realizzazione delle proprie aspirazioni: un panorama di numerosi indirizzi didattici, sul territorio, offrono la possibilità di arricchire il proprio bagaglio culturale in base alle individuali aspettative ed inclinazioni.

La scelta dell’indirizzo non può essere fatta in pochi mesi, se non giorni. Richiede un attento lavoro di progettazione, analisi, verifica e misurazione. Gli istituti presenti si attiveranno nella creazione di un tavolo di lavoro trasversale, in sinergia tra le funzioni strumentali orientamento presenti nell'organigramma di istituto, per impostare attività e momenti di riflessione individuale a partire dalla seconda classe della scuola secondaria di primo grado. Contemporaneamente al lavoro con i ragazzi saranno attivate occasioni di confronto e condivisione con e famiglie, ancora non adeguatamente preparate a supportare il figlio nelle scelte future, legate ad interessi reali e in sintonia con le competenze individuali.

1.d.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico

Descrizione (tipologia e caratteristiche laboratori, modalità organizzative, ruolo soggetti partner/attuatori, temi affrontati, metodologie, localizzazione): *

Affinché ciascuno possa decidere consapevolmente il percorso più adatto alle proprie capacità, interessi personali, attitudini ed inclinazioni, saranno attivate iniziative dedicate sia agli studenti che alle famiglie, con particolare riguardo ai momenti di scelta, in coerenza con le inclinazioni personali e le offerte dettate dal contesto territoriale di riferimento.

Costo complessivo dell'attività € *

4904.59

Risorse PEZ destinate € *

4904.59

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ

	Scuola primaria	Scuola secondaria I° grado	Scuola secondaria II° grado	Totale

Numero laboratori	0	6	8	14
Numero ore di laboratorio	0	75	100	175
Numero allievi intera classe	0	280	200	480
Numero classi	0	14	10	24
Risorse €	0	2452	2452.59	4904.59

3 - Rafforzare e potenziare il Sistema a livello locale attraverso gli strumenti del Coordinamento zonale educazione e scuola

3 - rafforzare e potenziare il Sistema a livello locale attraverso gli strumenti del Coordinamento zonale educazione e scuola

La necessità di coordinare e monitorare i vari interventi per alunni, docenti e famiglie, ha indotto la Conferenza Zonale ad individuare un partner che operasse in maniera uniforme sul territorio. Viene pertanto confermata la Cooperativa ARCA a supporto delle iniziative da intraprendere, con particolare attenzione all'apprendimento permanente ed all'educazione per gli adulti.

L'obiettivo è quello di proseguire le iniziative mensili di formazione, sulla scia dell'Isola Pedagogica, anche in raccordo con il progetto l'Isola che c'è, con lo scopo di creare una vera e propria comunità educante, compatta e sinergica, anche nel proporre esperienze didattiche innovative.

3.a.1 - Potenziamento e funzionamento del Coordinamento zonale educazione e scuola

Descrizione (descrivere le attività e le modalità di utilizzo delle risorse e segnalare eventuali cambiamenti rispetto alla struttura dell’organismo): *

L'attività richiesta a tale Associazione è quella di predisporre un calendario di incontri/uscite/esperienze da proporre al corpo docente, alle famiglie, al personale della scuola, in sinergia con le tematiche affrontate dal progetto, quindi letture ed emozioni, in raccordo a tematiche squisitamente metodologico e didattico.

Costo complessivo dell'attività € *

4904.59

Risorse PEZ destinate € *

4904.59

Tabella Indicatori

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ	Numero (anno scolastico)
Incontri previsti	6
Ore Previste	18
Persone coinvolte nel coordinamento zonale educazione e scuola	2

a) supportare le Conferenze Zonali per l'Istruzione nella programmazione degli interventi relativi alle scuole e alla rete di scuola, anche attraverso l'analisi di dati sulle istituzioni scolastiche del territorio

SI ☒ NO ☐

b) promuove la costituzione e il funzionamento di appositi tavoli tecnici/gruppi di lavoro strutturati, anche tematici e articolati su più livelli

SI ☒ NO ☐

c) promuove la costituzione e il funzionamento della rete di scuole sul territorio

SI ☐ NO ☒

d) supportare e promuovere l'innovazione, la sperimentazione e la qualificazione delle istituzioni scolastiche, anche attraverso la valorizzazione della documentazione e lo scambio e il confronto fra le esperienze dei diversi territori

SI ☐ NO ☒

e) coprogettare e realizzare gli interventi per il contrasto alla dispersione scolastica, mediante l'inclusione della disabilità, l'integrazione interculturale e il contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico e comportamentale compresi nel Pez Età Scolare

SI ☐ NO ☒

f) coadiuvare il lavoro relativo al dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa con relativi piani annuali

SI ☐ NO ☒

g) promuovere l'educazione non formale di giovani e adolescenti, l'apprendimento permanente e l'educazione degli adulti

SI

☐

NO

☒

3.a.2 Azione a regia regionale per la promozione della lettura ad alta voce nelle scuole

Descrizione (descrivere le modalità di attuazione dell'intervento progettato dal coordinamento gestionale e pedagogico zonale.): *

Nell'ambito del progetto della Lettura ad alta voce a regia regionale si organizzeranno attività legate al riconoscimento delle proprie emozioni e di quelle altrui, alla creatività, alla capacità di pianificare in maniera sequenziale i rapporti di causa/effetto, anche in relazione a quanto vissuto a causa dell'emergenza da covid.
Risulta necessario l'acquisto di strumentazioni adeguate alla stimolazione della lettura attraverso l'utilizzo di materiali accattivanti per i bambini. Oltre al continuo coinvolgimento e sempre più accurata formazione delle educatrici e insegnanti in continuità con quanto fatto nell'anno educativo appena trascorso.

Costo complessivo dell'attività € *

490.46

Risorse PEZ destinate € *

490.46

Tabella Indicatori

Tabella Indicatori attivati con le risorse PEZ	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I° grado	Scuola secondaria II° grado	Totale
Numero ore	0	15	0	0	15
Numero allievi	0	30	0	0	30

	Numero classi	0	2	0	0	2
	Risorse €	0	490.46	0	0	490.46

Quadro Finanziario

Finanziamento	Infanzia	Eta' Scolare
Finanziamento Regione Toscana	8204.2	49045.89
Finanziamento Provincia	0	0
Finanziamento Comune/Unione di Comuni proponente	1447.8	4000
Finanziamento altri Comuni/Unioni di Comuni proponenti	0	4655.16
Finanziamento soggetti gestori	0	0
Finanziamento istituzioni scolastiche	0	0
Finanziamento Contributi famiglie	0	0
	0	0

Costo complessivo	9652	57701.05

Riepilogo Finanziario P.E.Z Infanzia		
	Risorse PEZ	Costo Complessivo
1.a.1 - Potenziamento e funzionamento del coordinamento zonale	2500	2500
1.a.2 - Azione a regia regionale per la promozione della lettura ad alta voce nei servizi educativi 0-3	246.13	1693.93
Totale 1.a - Consolidamento e potenziamento del coordinamento gestionale e pedagogico zonale	2746.13	4193.93
1.b.1 - Formazione congiunta per educatori dei servizi per la prima infanzia e insegnanti della scuola dell' infanzia	5458.07	5458.07
1.b.2 - Formazione per educatori dei servizi per la prima infanzia	0	0
1.b.3 - Formazione finalizzata alla costituzione di un elenco comunale degli educatori (per prestazioni di tipo privato)	0	0
1.b.4 - Formazione per ausiliari dei servizi per la prima infanzia, ai sensi del Regolamento D.P.G.R. 41/R/2013	0	0
Totale 1.b - Promuovere iniziative di formazione progettate dal coordinamento zonale	5458.07	5458.07
Totale 1. - Rafforzare e potenziare il Sistema a livello locale attraverso gli strumenti del coordinamento gestionale e pedagogico zonale e della formazione del personale	8204.2	9652
Attività Trasversali	0	0

Totale PEZ INFANZIA	8204.2	9652
---------------------	--------	------

Riepilogo Finanziario P.E.Z. Età Scolare		
	Risorse PEZ	Costo Complessivo
1.a.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico	9809.18	18464.34
1.a.2 - Attività didattica d’aula in presenza	0	0
1.a.3 - Attività di supporto/recupero disciplinare	0	0
1.a.4 - Attività per la predisposizione/documentazione di progetti educativi	0	0
1.a.5 - Attività di supporto alla genitorialità	0	0
1.a.6 - Attività di formazione/aggiornamento/tutoraggio/consulenza per docenti e/o operatori	0	0
Totale 1.a - Promuovere l’inclusione scolastica degli alunni disabili	9809.18	18464.34
1.b.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico finalizzate all’intercultura	4904.59	4904.59
1.b.2 - Attività didattica d’aula in presenza per l’apprendimento della lingua italiana L2	0	0
1.b.3 - Attività di supporto/recupero disciplinare per l’apprendimento della lingua italiana L2	0	0
1.b.4 - Attività per la predisposizione/documentazione di progetti educativi	0	0
1.b.5 - Attività di supporto alla genitorialità	0	0
1.b.6 - Attività di formazione/aggiornamento/tutoraggio/consulenza per docenti e/o operatori	0	0
Totale 1.b - Promuovere l’inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza	4904.59	4904.59

1.c.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico	24032.48	24032.48
1.c.2 - Attività didattica d’aula in presenza	0	0
1.c.3 - Attività di supporto/recupero disciplinare	0	0
1.c.4 - Attività per la predisposizione/documentazione di progetti educativi	0	0
1.c.5 - Attività di supporto alla genitorialità	0	0
1.c.6 - Attività di formazione/aggiornamento/tutoraggio/consulenza per docenti e/o operatori	0	0
Totale 1.c - Promuovere iniziative di contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale	24032.48	24032.48
1.d.1 - Attività laboratoriali in orario scolastico o extrascolastico	4904.59	4904.59
1.d.2 - Attività didattica d’aula in presenza	0	0
1.d.3 - Attività di supporto	0	0
1.d.4 - Attività per la predisposizione/documentazione di progetti educativi	0	0
1.d.5 - Attività di supporto alla genitorialità	0	0
1.d.6 - Attività di formazione/aggiornamento/tutoraggio/consulenza per docenti e/o operatori	0	0
Totale 1.d - Promuovere l’orientamento scolastico	4904.59	4904.59
Totale 1 - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica	43650.84	52306
2.a - Attività a copertura del periodo di sospensione della scuola durante i mesi estivi	0	0
2.b - Attività a carattere residenziale (soggiorni estivi)	0	0

2.c - Attività integrative in orario extrascolastico a carattere educativo/ludico/ricreativo	0	0
Totale 2 - Promuovere esperienze educative e di socializzazione durante i periodi di sospensione del tempo scuola	0	0
3.a.1 - Potenziamento e funzionamento del Coordinamento zonale educazione e scuola	4904.59	4904.59
3.a.2 - Azione a regia regionale per la promozione della lettura ad alta voce nelle scuole	490.46	490.46
Totale 3 - Rafforzare e potenziare il Sistema a livello locale attraverso gli strumenti del Coordinamento zonale	5395.05	5395.05
Attività Trasversali	0	0
Totale PEZ Età Scolare	49045.89	57701.05